

**Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена**



СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ТОМ V

**Санкт-Петербург
2019**

ББК 88.5

УДК 36.07; 159.9; 316.3; 371.38

С30

*Печатается по решению кафедры возрастной психологии и педагогики семьи
института Детства ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»*

Рецензенты:

Бакутцова Екатерина Валерьевна, доктор философских наук, заведующая кафедрой «Психология и педагогика» ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»;

Карагачева Мария Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

С30 **Семья** и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том V. / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 1054 с.

Сборник материалов Международной конференции «Семья и дети в современном мире» (Санкт-Петербург, апрель 2019 г.) посвящен актуальным проблемам семьи и детства, развития детей в семьях разного типа, психологическим особенностям детей разного возраста, различным аспектам гендерной проблематики семьи и детства.

ББК 88.5

© Коллектив авторов, 2019

© Р. В. Соколов, А.В.Бабич, В. Л. Ситников, оформление титульного листа, 2019

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019

ISBN 978-5-8064-

Оглавление

Айсина Р.М., Нестерова А.А. _МИФЫ ОБ АУТИЗМЕ КАК ИСТОЧНИК НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С РАС	12
Акбаева Д.Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА.....	17
Андреева Л. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К БЕРЕМЕННОСТИ И МАТЕРИНСТВУ У СТУДЕНТОК В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	26
Антилогова Л.Н. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	34
Арпентьева М.Р. _ПСИХОЛОГИЯ ПРОЖИВАНИЯ И ПРОХОЖДЕНИЕ СЕМЬЕЙ И ЛИЧНОСТЬЮ ЖИЗНЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.....	39
Архипова Д.Д, Комарова А.В., Слотина Т.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА КОЛЛАЖИРОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ.....	45
Архиреева Т.В. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	50
Афанасьева Ю.А. СПЕЦИФИКА КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ В РУССКИХ И ОСЕТИНСКИХ СЕМЬЯХ.....	59
Багина О.А. ПОЛОВОЙ ДИПСИХИЗМ ЗАУЧИВАНИЯ И ОПОСРЕДОВАННОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	67
Баканова А.А., Андреева-Ко-Сен-Дин М.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗГОВОРА О СМЕРТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	69
Баракова И. А., Черемисова И. В. СЕМЬЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О СЧАСТЬЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН.....	77
Баранов А.А., Баранова З.Я. ЛИЧНОСТЬ МАТЕРИ КАК СТРЕСС-ПРЕВЕНТИВНЫЙ ФАКТОР ДЕЗАДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ИНКЛЮЗИВНОГО ДЕТСКОГО САДА	85
Баранов А.А, Баранова З.Я. СИНДРОМ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ИЗ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ ...	90
Бачурова С.Е. СОЦИАЛЬНЫЙ СТЕРЕОТИП ЖЕНЩИНЫ-МАТЕРИ В 80-Е ГГ. XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ДАННЫХ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА СМИ).....	93
Белевич Н.А., Юр И.А. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ В ПОИСКАХ ИДЕАЛЬНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	98
Белогай К. Н., Морозова И. С. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СВОЕМ ТЕЛЕ У ДЕВОЧЕК НА ЭТАПЕ ПРЕПУБЕРТАТА	101
Беляева Е.М. ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ НА СКОРОСТЬ РЕАКЦИИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КРЕАТИВНОСТИ	109
Беляева О.А. СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К СЕМЬЕ	111
Березина М.А., Горина Т.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА.....	115
Бессчетнова О.В. ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ, С ИХ БИОЛОГИЧЕСКИМИ РОДИТЕЛЯМИ: PRO ET CONTRA?.....	117
Бодренко Г.В., Рюгина-Семенова М.В. РАСКРОЕМ ПОЗИТИВНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ФГОС ДО	121
Боровая Н.П., Мясникова Л.В. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД АБИЛИТАЦИИ РЕБЁНКА ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ	124
Ботвина И.В. ФАМИЛИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	131

Бобошко И.Е., Бобошко А.В. КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	133
Бойкина Е.Э. РЕБЁНОК КАК ОБЪЕКТ ИСКЛЮЧЕНИЯ И ИГНОРИРОВАНИЯ	140
Болгова А.А., Блинова К.В., Болгов А.А. ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРЦЕПЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ: ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	146
Бразгун Т.Н. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	150
Браславская Н.И. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА	160
Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА СОДЕРЖАНИЕ СУБКУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ	164
Бурцев Е.А. НОРМАТИВНОЕ ДАВЛЕНИЕ В УСВОЕНИИ ПАТТЕРНОВ МАСКУЛИННОСТИ МАЛЬЧИКАМИ-ПОДРОСТКАМИ.....	168
Валеева В.И., Шрейбер Т.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕНИИ И РЕТРОСПЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	176
Валитова И.Е. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БЛАГОПОЛУЧНОМ И ПРОБЛЕМНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА У ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ И НЕ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ	183
Вардилян М.С., Николаева А.А. РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА КАК ЛИЧНОСТИ.....	191
Векилова С. А., Семенова Г. В., Тащиенко Е. А. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: ЯВЛЕНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ.....	196
Венцова Т.Б. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ	201
Вербенец А.М. ОСОБЕННОСТИ ОЖИДАНИЙ ОТ ПОСЕЩЕНИЯ МУЗЕЕВ У РОДИТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	204
Виленская О.В., Пименова Э.Н. РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА К ИТОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	211
Власова Н.В. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	217
Воронова Е.К. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОГУЛОК С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	223
Габриелян Я.С. СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ КАК СУБЪЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ.....	227
Гаджибабаева Д.Р. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ.....	230
Гайворонская А.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКАМИ НЕСПРАВЕДЛИВОЙ СИТУАЦИИ В СЕМЬЕ	234
Галой Н.Ю. АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ПАР С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА	238
Ганичева А.Н. ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ОТВЕТСТВЕННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ	243
Ганузин В.М. ДИДАКТОГЕНИЯ И СИНДРОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ПО ДАННЫМ ЛИТЕРАТУРЫ И СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	249
Генинг Г.Н. ВЛИЯНИЕ ВРОЖДЕННОЙ АНИРИДИИ НА ПАЛИТРУ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПАЦИЕНТОВ С АНИРИДИЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С АНИРИДИЕЙ.....	257
Глотов М.Б. РАЗВОД КАК ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ	260

Гогицаева О.У., Небежева А.В. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	262
Гребенникова О.А., Гресько В.Э. ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..	267
Гребень Н.Ф. ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРИРОВАННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПОСТРОЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	272
Гурьянчик В.Н., Макеева Т.В. ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	277
Гусева Ю.Е. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ СЕМЕЙНЫХ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	283
Джибилов Р.И., Ильченко В.В. ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ К БЕРЕМЕННОСТИ.....	289
Дзодзиева А.Э. ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	293
Дичева Е. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКОВ.....	300
Добрынина Е.В. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	309
Долбина М.С. Оленникова М.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЖИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ	317
Долматова Л. А. СЕМЬЯ В СТРУКТУРЕ МОНИТОРИНГА РАЗВИВАЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	323
Дрокина О.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕВИАНТНЫМ И АДДИКТИВНЫМ ПОДРОСТКАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ	330
Дубовенко А.В. О ПОДХОДЕ К ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОДАРНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ	335
Егоренко Т.А. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	338
Епхиева М.К., Райцев А.В., Афанасьева Ю.Ю. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ, ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	341
Ерина И. А., Белоусова Т.Ю. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	353
Ермакова Е.С. КРЕАТИВНОСТЬ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	357
Ермакова Т.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ: ТОЧКИ РОСТА ДЛЯ РОСТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	364
Ефимова А.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТЦОВ РАЗНОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНО-ДИНАМИЧЕСКОГО ПОДХОДА	368
Жаниярова М.А. ПОЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ ИЗУЧАТЬ ПЕСТАЛОЦЦИ ИЛИ ФЕНОМЕН МЕТОДА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕСТАЛОЦЦИ	375
Зайцева О.Т., Уткина Л.А. РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ).....	381
Зарубина Ю.Н. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ И СПОСОБНОСТЕЙ.....	385
Захаров К.П., Лаптенко О.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ	389

Захарова Н. Б., Парганаева Н.Я. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ МЕТОДАМИ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ	396
Зверева О.Л. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ»	400
Иванов В. С., Шарагин В. И. К ВОПРОСУ ПО Формированию позитивной мотивации к учебной деятельности у детей и подростков	405
Ильницкая В.Г. РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	414
Иоффе Е.В., Гладченко В.Д. РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ РОССИИ И КАЗАХСТАНА	417
Истратова О.Н., Кибальченко И.А., Эксакусто Т.В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ О СВОЕМ ОПЫТЕ ОТНОШЕНИЙ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ	423
Ишимцева О.В. ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ	430
Камнев А.Н., Макарова С.А. ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ	436
Канюкова В. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ НАРУШЕНИЕМ КОММУНИКАЦИИ	444
Карасева Ю.А., Москаленко Н.В., Руновская Е.Г. МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	449
Кашапов М.М. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	455
Квасова Ю.А., Позова Г.Р. РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВОИМ ДЕТЯМ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ КАК ОБ ОТЦЕ МОЛОДЫХ И ЗРЕЛЫХ ОТЦОВ	464
Клюева Н.В. ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ	468
Колчина А.Г. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В СИТУАЦИИ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ	475
Комарова С.Ю., Булыгина М.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ОБ ОТНОШЕНИЯХ С МАТЕРЬЮ И БАБУШКОЙ В РАСШИРЕННЫХ И НУКЛЕАРНЫХ СЕМЬЯХ	481
Комарова Т.К. ЦЕННОСТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О СТИЛЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	487
Коновалов И.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ГОРОДАХ С РАЗЛИЧНОЙ ЧИСЛЕННОСТЬЮ НАСЕЛЕНИЯ.....	495
Корниенко А.А. РОЛЬ СЕМЬИ ПРИ РАБОТЕ С РЕБЕНКОМ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ (ПРИМЕРЫ ИЗ ПРАКТИКИ)	500
Кривобоков А.С. ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ДЕТЕЙ В СТРУКТУРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ	506
Крушельницкая О.Б. ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНО ВОСПРИНИМАЕМОГО СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ У РАЗНОСТАТУСНЫХ ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ.....	512
Кузьмина А.А., Махмутова Е.Н. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	515
Кузнецов А.А. НУЖНЫ ЛИ СОВРЕМЕННЫМ ПАРАМ ДЕТИ?	518
Кукушкина М.Д., Березина М.А., Горина Т.А. РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ МИФОВ И УСТАНОВОК В ПОДДЕРЖАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА.....	522
Куприянчук Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ В АНАМНЕЗЕ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	526

Лидовская Н. Н. ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ	535
Лисичная А. К., Есина С.В. МОТИВЫ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	544
Маленова А.Ю. САМООЦЕНКА, МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ И СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	548
Маринова Т.Ю., Федяева А.Ю. ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ НА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	554
Матвеева М.В., Ситников В.Л. ПОЛОВОЙ ДИПСИХИЗМ СВЯЗЕЙ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	557
Мельникова М.С., Латыговская О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	561
Мерзлякова Н.В., Кирпиков А. Р. ОТНОШЕНИЕ МАТЕРИ К РЕБЕНКУ И ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ	564
Минияров В.М., Миниярова В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА В СЕМЬЕ	566
Молодцова Н.Г. ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	571
Молчанова Д.В. ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ СЕМЬИ В ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛЕ НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ АНТИБУЛЛИНГОВЫХ ПРОГРАММ	577
Моргоева Д.Д. ОБРАЗ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ПОНИМАНИИ ПЕДАГОГА.....	579
Морева Г.И., Михалева Л.И. ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ РОЛЕЙ В ГОМОСЕКСУАЛЬНЫХ ПАРАХ	582
Мугниева В.П. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТВОРКИНГА.....	590
Муева А.В., Рубашанова Е.А., Сарсен К. НЕНАСИЛЬСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ учащихсЯ В ШКОЛЕ И СЕМЬЕ	595
Некипелова Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	600
Николаева Е.И., Стрекосова В.С., Баранцева О.И., Якимова Л.М. СВЯЗЬ ЭМПАТИИ И АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	606
Николаева Е.И., Стрекосова В.С., Смирнова Л.Д., Стрижнева Л.В. СВЯЗЬ ЭМПАТИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	609
Николаенко Е.Д., Богданова О.А. ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛОСТНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОПТИМАЛЬНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z (НЕ СОВСЕМ ОБЫЧНЫЕ И СОВСЕМ НЕОБЫЧНЫЕ УРОКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ).....	612
Новикова Г.В. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ С «ПЕРЕВЕРНУТОЙ» ИЕРАРХИЕЙ.....	617
Новицкая И. Л. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	624
Ольховская Н.М., Горина Е.Н. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА С АУТИЗМОМ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА МАМЫ И ДЕФЕКТОЛОГА)	632
Ооржак Ш. Ш-Б., Фрокол А.С. УРОВЕНЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	636
Осипова Д.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СОБСТВЕННОГО ОБРАЗА ТЕЛА ДЕВОЧЕК В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	642
Очеретина Ю. А. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС.....	651

Павлик М.В., Панкратов А.В. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЛИГИОЗНОЙ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА.....	657
Паршин Я.А., Чугаева С.С. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАЛЫХ ГОРОДАХ РОССИИ.....	660
Певнева А.Н. ОСМЫСЛЕНИЕ МАТЕРЯМИ СИТУАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	664
Певнева А.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МАТЕРИ РЕБЕНКА С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ.....	671
Перченко Е.Л., Апуневич О.А. СЕМЬЯ С РЕБЕНКОМ БОЛЬНЫМ ЦЕЛИАКИЕЙ.....	680
Петрова Кр.П., Чавдарова В.А., Стоянов И.С. СТРУКТУРИРОВАНИЕ МОДЕЛИ УХОДА В СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГАХ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ПОМОЩЬ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ В ОБЩЕСТВЕ В БОЛГАРИИ	686
Пирогова О.Д., Лемякина Ю.А. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ О МАТЕРЯХ-ОДИНОЧКАХ.....	690
Погорельцева А. А. ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ В СЕМЬЕ	694
Подобинская Л.В., Бодак К.В. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	697
Поздеева Т.В., Кравцова О.М., Мазовко М.И. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ	701
Позднева С.П., Маслов Р.В. ЛЮБОВЬ КАК РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН	706
Позова Г.Р., Квасова Ю.А. ДОВЕРИЕ СУПРУГОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ....	714
Полосина А.А. ВОЗМОЖНОСТИ СУПЕРВИЗИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ.....	718
Потапова Ю.В. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ СИТУАЦИИ СЕПАРАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	721
Рангелова Е. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БОЛГАРСКОЙ СЕМЬИ.....	724
Раскалинос В.Н. ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	727
Реброва Н.П. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ ПОВЕДЕНИЯ	731
Ретя С.Э., Луковцева З.В. ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ: ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ	738
Реутова Е. А. РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	744
Романко О. А., Тихомирова Е.Е. ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	747
Руколеева Л.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ	753
Русина Н.А., Карелина А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ.....	760
Русяева И.А. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СУПРУГА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СКАЗКОТЕРАПИИ.....	769
Рюгина-Семенова М.В. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ	774
Савенкова С.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	777
Салчак А. М. ОБРАЗ ОТЦА И Я - ОБРАЗ ПОДРОСТКОВ ИЗ ОСИРОТЕВШИХ СЕМЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА	783

Сальнова С.А., Кирпиков А.Р. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ – ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА	788
Самохвалова А.Г., Вишневская О.Н. ЭТНОЦЕНТРИЗМ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ У РЕБЕНКА	790
Семёнова Е.М. ТИПЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПОДРОСТКОВ	796
Семенова Л.Э., Семенова В.Э. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	801
Семенова Н.С. СИСТЕМНОЕ СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ	807
Сергеев В. ПРОЯВЛЕНИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРИОДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ, ДРУЗЬЯМИ И СВЕРСТНИКАМИ	812
Сидарович В.И. СВЯЗЬ СЕНЗИТИВНОСТИ К ПОощРЕНИЮ И НАКАЗАНИЮ И СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	819
Ситников В.Л., Доева Л.И. КРОССКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗА СУПРУГА В СОЗНАНИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ОСЕТИНСКОЙ И ЧЕЧЕНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ	822
Скворцова М.А., Булия Э.А. РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (НА МАТЕРИАЛАХ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ).....	825
Слотина Т. В., Недошивина Ю. С. К ВОПРОСУ О РОЛИ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	828
Смаль С.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ, ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	835
Смирнова Ю.С., Борисовец Ю.А. МОТИВЫ ЛЖИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	842
Соловейчик М.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	847
Сороков Д.Г. ВЛИЯНИЕ ТИПА ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МАТЕРЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСОБЕННОСТИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ.....	851
Сотцкова Т.С. УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ЗАДАЧА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	860
Стреленко А.А. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА В СОЗНАНИИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ МАТЕРИ	866
Султанов И.С., Молькова Л.К. ОПТИМИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РЕЦИДИВИРУЮЩЕЙ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ.....	874
Султанова А. С. ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	877
Сухарева Н.Ф. ВОСПРИЯТИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	886
Сягаева Ю.И., Позова Г.Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	892
Тарасова Л.Е. СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	895
Терещенко Н.Г. МЕХАНИЗМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	899
Титкова Ю. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	903
Титовец Т.Е. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПРИВЯЗАННОСТЬ РЕБЕНКА К РОДИТЕЛЯМ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	907

Тихомирова, Л.Ф. Макеева, Т.В. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	910
Тузова В.Л. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	917
Тукузова А.А. ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ Социальных страхов И одиночества В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ	921
Удова О.В., Гаманец А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ДОШКОЛЬНИКИ: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ 5 И 7 ЛЕТ	928
Ткаченко Е.В., Солдаткина Н.Е., Михеева М.Н., Кошкина А.Ю. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	933
Фёдорова А.В., Шрейбер Т.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В СВЯЗИ С УРОВНЕМ ИХ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ	938
Филатова-Сафронова М.А. ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ СО СВОИМ ОТЦОМ	944
Филиппова О.В. ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	950
Фисенко А.А. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	953
Флоровский С.Ю. СТИЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ ПОДРОСТКОВ	957
Фролова П.И. ПРОБЛЕМЫ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРЕОДОЛЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ	966
Халиев Г.О. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СТРЕССА НА ЗДОРОВЬЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ОГЭ И ЕГЭ	970
Хохорина В.П., Камнев А.Н. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	976
Хуторянская Т.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ	980
Чемеревская В.А. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА ТЕЛЕСНОГО «Я» У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	982
Чердынцева Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ	986
Чукмарова Л.Ф. РОЛЬ ОТЦА В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	989
Шавалева К.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	994
Шаймухаметова С.Ф. ТИПЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ СУПРУГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ	997
Шапиро С. В. ЗАДАЧИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	1001
Шилина И.Б. СОПРОВОЖДЕНИЕ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА	1006
Шипова Н.С., Севастьянова У.Ю. БЛИЗКИЕ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ*	1008
Широкова И. В. ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА	1015
Шулаева М.В. СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МНОГОПОКОЛЕННОЙ СЕМЬИ .	1020

Шустова Л.П. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ и СЕМЬи	1024
Щипина Е.С. К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕАТРА НАРОДНОЙ ИГРУШКИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	1029
Юмашева Т.А. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	1034
Якина Ю.И. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ	1042
Якубенко О.В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	1046
Ярмулик М.В. , Слотина Т.В. _ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЕПАРАЦИИ ДОЧЕРИ ОТ МАТЕРИ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ.....	1049

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В сегодняшнем глобальном мире, молодое поколение находится в новые реалии, связанные с влиянием медиа и ИКТ. Формирование нужной информационной культуры подростков требует обоснования подходов и форм создания педагогического взаимодействия родителей и образовательных учреждений в условиях воздействия медиа на воспитание молодежи. Обобщая позиции разных авторов по проблеме, в статье представлено сегодняшнее состояние дел в Болгарии.

Ключевые слова: информационная культура, грамотность, безопасность, молодое поколение, взаимодействие, родители, педагоги

Abstract: In today's global world, the younger generation is in the new realities associated with the influence of the media and ICT. The formation of the necessary information culture of adolescents requires the justification of approaches and forms of pedagogical interaction between parents and educational institutions in terms of the impact of the method on the education of young people. Summarizing the positions of different authors on the problem, the paper presents the current state of affairs in Bulgaria

Key words: information culture, literacy, security, young generation, interaction, parents, teachers

В условиях кардинальных изменений и связанных с ними бесконечных проблем современной социальной жизни в Р Болгарии, непрерывных перемен и реформ в области образования, проблемы взаимодействия семьи и школы сегодня являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления и социализации личности каждого человека и гражданина страны, значение и роль которых невозможно не признавать и оценивать по достоинству. При этом, взаимодействие приобретает актуальное значение прежде всего в направлении взаимопонимания, взаимодополнения, сотворчества семьи и школы в воспитании и образовании подрастающего поколения. Связано это с тем, что сегодня формирование личности подростков, их установок, мотивов, ценностных ориентиров и поведенческих навыков происходит на стыке виртуального мира и реальности. Подростки «живут» в мире интернета и цифровых технологий: оформляя страницы и общаясь в социальных сетях, блогах, обмениваясь информацией через сервисы мгновенных сообщений и электронные энциклопедии, участвуя в сетевых играх и сообществах игроков. Иными словами, в современном обществе каждый ребенок и всякий человек, вообще, находится под воздействием непрерывных потоков информации, в том числе передаваемой по каналам масс-медиа. Информационные технологии и медиа-средства существенно влияют на усвоение людьми всех возрастов широкого спектра социальных норм, создают вокруг каждого из нас особое информационное поле, под воздействием которого формируются социальные, моральные, художественные, интеллектуальные ориентации и ценности, интересы и потребности личности. В результате, современный человек настолько привык к огромному количеству информации, объем ко-

постоянно увеличивается, что не представляет себе жизни без медиа (к которым традиционно относим печать, прессу, телевидение, радио, кинематограф, видео, компьютерной сети и т.д.). Медиаинформация способна одновременно воздействовать и на слух, и на зрение, синтезируя в себе практически все накопленные человечеством способы общения. Поэтому для современного человека очевидна необходимость навыков восприятия информации, умения верно понимать значения аудио-визуальных образов, и как следствие, более компетентно и свободно обращаться с информационными потоками и ориентироваться в них.

Все это призвано обеспечить медиаобразование, рассматриваемое ЮНЕСКО как приоритетное направление педагогики XXI века, а информационный фактор – ведущим в процессе обучения. И его ресурсы уже давно используются в России, Европе и во всем мире, а в нашей стране по данным национальных исследований и обзоров своих и российских ученых сравнительно недавно – с 2002 г., когда стали говорить о необходимости его развития и внедрения в образовательный процесс.[6 - 8]

В научной литературе существует множество определений понятия медиа образования. Впервые сколько-нибудь подробно это понятие было расшифровано в материалах ЮНЕСКО: «Под медиаобразованием следует понимать обучение теории и практическим умениям для овладения средствами массовой коммуникации (печати, прессы, телевидения, радио, кино, видео и т.д.), рассматриваемыми как часть специфической и автономной области знаний в педагогической теории и практике; его следует отличать от использования медиа как вспомогательных средств в преподавании других областей знаний, таких как, например, математика, физика, география. Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств». [9]

По мнению ведущего российского эксперта проф. А.В.Федорова „...Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Обретенная в результате этого процесса медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета [10,с.8].

В документах Совета Европы медиаобразование определяется как обучение, которое стремится развивать медиакомпетентность, понимаемую как критическое и вдумчивое отношение к медиа с целью воспитания ответственных граждан, способных высказать собственные суждения на основе полученной информации. Это дает им возможность использовать необхо-

димую информацию, анализировать ее, идентифицировать экономические, политические, социальные и/или культурные интересы, которые с ней связаны. Медиаобразование обучает индивидов интерпретировать и создавать сообщения, выбирать наиболее подходящие для коммуникации медиа. Медиаобразование позволяет людям осуществлять их право на свободу самовыражения и информацию, что не только способствует личному развитию, но также увеличивает социальное участие и интерактивность. В этом смысле медиаобразование готовит к демократическому гражданству и политическому пониманию. Необходимо развивать медиаобразование как часть концепции обучения в течение всей жизни человека» [14,15].

На этом фоне, в соответствии с публикациями большинства болгарских экспертов, информационная культура, рассматриваемая как цель и результат медиаобразования, является сложным и разноплановым понятием, охватывающим широкий спектр различных образовательных подходов, теорий, методов, целей, результатов. При этом, в процесс формирования информационной культуры в разной степени приоритетности и значения вовлечены родители, педагоги и отдельные референтные группы, т.е. представители разных профессий, возрастных и социальных групп; базой для ее формирования являются учреждения формального и неформального образования; концепты информационной грамотности и безопасности могут быть интегрированы в процесс преподавания различных дисциплин учебного плана или же рассматриваться как отдельное направление образовательной деятельности. Различными могут быть и стратегии формирования медиаграмотности. Они могут быть нацелены на критический анализ медиатекстов, на изучение социального и политического контекстов создания медиатекстов, на развитие гражданской ответственности потребителей медиапродукции; наконец, на формирование практических навыков и умений использования медиатехнологий для создания различных видов собственных сообщений и текстов, изображений и звуков, символов. [1- 5].

Итак, в целом, элементы информационной культуры признаны уже системой и широко используются в повседневной жизни и практике социального воспитания и обучения. Но к сожалению, о медиаобразовании как целостной образовательной концепции, возможно, знают еще не все родители и педагоги, хотя согласно многочисленным современным исследованиям, оно в самом деле, может служить эффективным средством для развития полноценного восприятия произведений медиакультуры, способствовать совершенствованию поисковых умений аудитории, позволяющих осознанно выбирать медиапроизведения, оказывающие положительное влияние на развитие личности. Но для этого нужна разработка теоретико-прикладных методик и технологий работы с медиапродуктами, направленных на развитие у подрастающего поколения самостоятельного, критического осмысления произведений медиакультуры, использования положительного потенциала медиа для воспитания, развития и образования. Поэтому, актуальной темой научных дискуссий становится именно взаимодействие СМИ и институтов образования в области разработки методик и технологий работы с медиа-

произведениями, направленных на развитие у подрастающего поколения самостоятельного, критического осмысления произведений медиакультуры, использования социальными институтами положительного потенциала медиа для воспитания, развития и образования. Например, один из пионеров и ведущих авторов медиапедагогики - Е. Стоянова считает, что для Болгарии, также, как и для многих других стран Европы, актуальны рекомендации ЮНЕСКО в области медиаобразования, среди которых наиболее важными выступают:

1) инициировать и поддерживать разработку и внедрение различных программ по медиаобразованию на различных уровнях – от дошкольного до высшего образования, включая медиаобразование взрослых людей с целью распространения знаний о медиакультуре, формирования критического сознания и повышения уровня медиакомпетенции.

2) организовать курсы переподготовки учителей, углубить их знания в области средств массовой информации и использования соответствующих методов обучения;

3) стимулировать исследования в области психологии, социологии, коммуникативистики, содействующих развитию медиаобразования;

4) оказывать поддержку деятельности ЮНЕСКО в развитии международного сотрудничества в области медиаобразования. [13]

В этом смысле и др. учеными подчеркивается, что конечной целью медиа образования должно быть обучение людей разного возраста пониманию медиа, знанию их сильных и слабых сторон, проявления предвзятости и основных приоритетов, их роли и влияния. Иными словами, медиаграмотность представляет собой если не вопрос национальной безопасности, то, по крайней мере, большой общественной значимости. Образовательные программы с технологическим акцентом важны, но в первую очередь необходимо и медиаграмотность должна закладываться на уровне нравственного воспитания подрастающих с раннего возраста, что гарантированно обеспечивает нужную обществу социализацию молодого поколения.

Сегодня, в обществе и социальных институтах обучения и воспитания уделяется внимание прежде всего информационной безопасности. Но одно дело – ограничение доступа к информации в медиа-каналах, т.е. контентфилтрация, и совершенно другое - насыщение образования соответствующими темами и вопросами полноценного и полезного медиапотребления. Тем более, на доверительных отношениях с подрастающими, что обязательно создаст у них соответствующие понимание, адекватную реакцию и ответственность в поведении и действиях.

Вообще, гармоничное сочетание влияний воспитательной направленности разных сторон должно быть залогом эффективности воспитания человека. А знаем, что воспитание каждого начинается в семье, где именно закладываются основы личностных качеств, так как родители и остальные члены семьи служат первыми и самыми важными примерами для ребенка. В связи с этим, родители должны с большой ответственностью

относиться к своей конституционной обязанности по воспитанию детей. Они должны подавать детям только положительный пример, окружать их воспитанными, доброжелательными, морально устойчивыми людьми, воспитывать их в духе уважительного отношения к школе и педагогам, к окружающим, приучать к труду и дисциплине, способствовать формированию мотивации к обучению, проявлять постоянную заботу о физическом развитии и состоянии здоровья, тщательно контролировать все источники влияния на развитие и становление личности ребенка. Естественно, школа в свою очередь должна опираться на те основы воспитания, которые ребенок получил в семье, и в соответствии с этим приспосабливать методы воспитания к индивидуальным особенностям каждого ребенка или использовать более универсальные средства в случае невозможности реализации индивидуального подхода. При этом, школьные педагоги должны в полной мере использовать привитое детям уважение к школе и стремление к обучению и развивать эти отношения. Именно так, в целом, семья и школа придерживаясь примерно одной системы ценностей, в основе которой - гуманность, трудолюбие, уважение к личности и пр., могут противостоять асоциальным «ценностям», проповедуемые на многих медиа-каналах как в скрытой, так и в открытой форме: стяжательство, алчность, безудержное потребление, демонстрация модели агрессивного поведения, пренебрежения человеческой личностью, отвержение нормы морали, выработанные столетиями в разных культурах мира. И можно будет говорить о положительном вкладе современных СМК в социализацию личности человека, когда в результате у подростков будут формироваться следующие медиа-образовательные умения:

- умения находить информацию в различных источниках;
- систематизировать ее по заданным признакам;
- включать информацию в систему формируемых в школе знаний, использование этих знаний при восприятии и критическом осмыслении информации;
- умения интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования;
- визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот;
- умения четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника;
- принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу, аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению;
- воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против» каждой из них;
- устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями;
- вычленять главное в информационном сообщении;

- самостоятельно трансформировать, представлять информацию (в Сети, в печатном издании, в презентации); видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.,

что практически очень близко с рекомендациями документов Венской конференции «Образование для медиа и цифрового века»(1999г.) и Парижской программы ЮНЕСКО 2007г. Там, в частности, говорится, что „...Интеграция медиаобразования в образовательную систему должна объединить всех заинтересованных лиц”, и далее „...Медиаобразование не может быть ограничено только рамками школы, в нём также должны быть заинтересованы родители, различные ассоциации и медийные профессионалы. Если медиаобразование будет продвигаться от стадии эксперимента к стадии инновационного внедрения, то родители совместно с общественными организациями должны содействовать его внедрению в школьные и внешкольные учреждения. Медиаобразование должно быть интегрировано в профессиональную подготовку журналистов и включать основы правовых и этических знаний. Оно так же должно применяться ко всем медийным профессионалам, кинорежиссёрам, редакторам, дикторам и т.д. Следует приложить все усилия с тем, чтобы оказать поддержку в выпуске и вещании программ высокого качества, лишённых каких-либо стереотипов, особенно по отношению к молодёжи. Следует способствовать диалогу и объединению медиапрофессионалов, педагогов и всех граждан”.

В своей статье „Медиаобразование в Болгарии”, яркий представитель российской научной школы А. В. Федорова – Чельшева И.В., анализируя поиски и дискуссии в научных кругах в последние годы на тему медиаобразования, отмечает, что „болгарскими педагогами предпринимаются попытки включения элементов медиаобразования изучение учебных предметов, медиа/киноклубные занятия, факультативы и т.д. Понимая важность медиакомпетентности современного подрастающего поколения, вся жизнь которого тесно связана с медиа, медиакультурой и т.п., болгарские исследователи убеждены в эффективности как автономного, так и интегрированного медиаобразования”. [11]

Действительно, в последние годы, в этом направлении проводятся исследования как экспертами медиапедагогики, так и молодыми соискателями различных учреждений и научных школ, чьи результаты и выводы публикуются в виде диссертаций, научных трудов, текстов, сборников и материалов дискуссий региональных и национальных конференций и семинаров. Организуются и осуществляются много проектов, в направлении т.н. „практического” подхода к медиаобразованию, основная цель которого – освоение и использование медиа в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовательном процессе. Значительное усиление интереса к практическому использованию медиа-ресурсов, связано естественно, с развитием компьютерной техники и расширением возможностей глобальных сетей. И так как, медиа играют огромную роль в воспитании, образовании, культурном развитии подрастающего поколения и взрослых, активно участвуют в процессах управления, в формировании

общественного мнения были проведены несколько опросов и исследований влияния ИКТ на разные сферы деятельности общества, в частности на семейную жизнь и взаимоотношения родителей и детей, семьи и социума, воспитание детей и медиабезопасности подростков, отношение общественности к медиаобразованию и формы его изучения в болгарских школах; власть медиа и власть над медиа. При все что они проведены в последнем десятилетии их основные точки прикосновения являются идея об индивидуальных особенностях и восприятиях передаваемой медиа реальность, психологическое воздействие ее на благополучие и полноценное развитие индивида и общества в целом. К сожалению, инициаторы проводившие эти исследования являются в основном некоммерческие организации при поддержке разных организаций и фондов Совета Европы и частные лица, в связи с чем их результаты и выводы не имеют официального характера и не влияют на законодательство и образовательную политику исполнительной власти, не находят отражения в нормативных документах. Но вопреки этому, ради ценности и полезности усилий находим нужно поделиться ими, т.к. они подчеркивают актуальность, значимость и необходимость осознания полезности медиакультуры и образованности всего общества. В целом, обобщая их заключающие мнения, суждения и рекомендации можно выделить следующие основные проблемы:

- интенсивное развитие медиасреды, которую образуют с помощью каналов массовой коммуникации различные технологии, средства и материалы (кино, радио, телевидение, книги, пресса, аудио- и видеоматериалы, интернет, компьютерные игровые программы, смартфоны, планшеты и др.) и недостаточное признание степени ее влияния на общество и прежде всего на молодого поколения;

- чрезмерное увлечение общением со СМИ - проявляемый к медиа интерес неизменно растет, и свободное время большинства сегодняшних детей тесно связано именно с их использованием, что негативно сказывается на психологическом и физическом состоянии подростков, лишает подростков возможности нормального развития способностей думать, разговаривать, общаться и делиться мыслями, эмоциями с взрослыми, обмениваться опытом, что ограничивает и угрожает правильность их социализации и адаптации, статуса и благополучия в обществе;

- отсутствие знаний, навыков у детей и их родителей – среднестатистический ребенок по данным исследований становится активным телезрителем с 2-х лет, но не имея способности понимать и осмысливать воспринимаемую информацию, и не получая содействия и помощи в ходе взросления от своих родителей в связи с их занятостью или безответственностью, приводит далее к отсутствию знаний и умений правильно понимать и отличать настоящие новости от ненастоящих, проверять информацию, противостоять манипулятивному воздействию, формировать медиаповедение, направленное на конструктивное и всестороннее развитие, анализировать и критически оценивать, воспринимать наблюдаемые факты, события, образы и поведение героев, часто провоцирующие детей к выбору асоциальных моделей

поведения или стилей жизни, что в большинстве случаев остается без объяснения и социального контроля, превенции и коррекции;

- педагоги и родители часто оказываются беспомощными в попытке соотнести собственный жизненный и профессиональный опыт с медиакомпетентностью их детей;

- непонимание родителями назначения и функций медиа и их воспитательного и социализирующего воздействия и возможностей ограничивает качество и успешность ознакомления и восприятия ребенком полноценного применения ИКТ в быденной жизни, школе и на досуге, снижает воспитательный потенциал семьи и не способствует развитию медиаграмотности подростка;

- медленно и трудно приходит понимание единства медиаинформационного пространства, необходимость взаимодействия и выработки навыков взаимопомощи в медиасреде, диалога родителей и педагогов в совместном формировании предпосылок к формированию медиаинформационного сознания у подрастающего поколения;

- ограниченное количество дидактических источников и ресурсов, методики формирования медиакультуры родителей и в результате, несодействие развитию знаний и умений детей в вопросах безопасности в медиамире, критического восприятия информации и оценка направленности, мотивов и интересов ее создателей и распространителей, логики, этики и правил общения в каналах СМИ;

- формирование единых требований взрослых к воспринимаемой информации и характеристик ее воздействия на детей, наличие социального заказа к исполнительной власти и представителям специализированных научных институтов в создании системы медиаобразования на всех социальных и образовательных уровнях с необходимой организацией и структурными элементами;

- норма и этика социального общения в медиаканалах - защита детей и подростков от аудиовизуальных произведений, которые могут нанести вред их здоровью, эмоциональному и интеллектуальному развитию, в связи с чем, введение соответствующих административных норм и органов на разных уровнях при участии широкого круга экспертов, представителей институций, научных организаций, медиа, специалистов(педагогов, психологов, социологов, культурологов), родительских сообществ и объединений по месту жительства для оказания помощи и созидательного воздействия на подрастающего поколения;

- оценивая важность медиаобразования для молодого поколения болгарскими педагогами предпринимаются попытки включения элементов медиаобразования в изучении учебных предметов, однако включение определенных медиаобразовательных тем в учебный план обязательных предметов до сих пор не дает обучающимся достаточной подготовки, чтобы справиться с вызовами современного мира, где очевидна доминирующая роль медиа;

- не только родители, но и обучающие их детей педагоги, и в целом, болгарское общество нуждается в информации о характере, целях и задачах

медиаобразования, в создании официальной медиаполитики, образовательных стандартов и специализированных методик и учебных программ в области медиаграмотности всех степеней образования.

На этом фоне, эксперты предлагают рекомендации по развитию инфор- мационной культуры и безопасного использования современных ИКТ в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения, подчеркивая необходимость единства медиа-информационного пространства на основании общих ценностей, укрепление связи и взаимодействия, выработку навыков взаимопомощи в медиасреде, совершенствование диалога родителей и педагогов в совместном формировании предпосылок к формированию медиа-информационного сознания у подрастающего поколения; интегри- ровать медиаобразование на начальном этапе подготовки детей и молоде- жи, а также педагогов и родителей; развивать тесное сотрудничество между педагогами и родителями обучающихся; мобилизовать всех заинтересо- ванных лиц в рамках образовательной системы и в социальной сфере в развитии медиакомпетентности всех граждан; поднять значимость и усилить информированность по вопросам медиаграмотности с целью мобилизации общественного мнения для решения проблем в соответствии с европейскими требованиями и инициативами сейчас и в будущем.

Вообще, тема информационной культуры и в частности медиаобразования молодого поколения, безгранична по своей проблематике и порождает все новые и новые вопросы. Высокое качество их решения обеспечивает га- рантии информационной безопасности как отдельной личности, так и об- щества в целом. И поэтому, чтобы не отставать от темпов современного развития, способствовать лучшему исполнению роли родителей и педагогов - воспитателей подрастающих следует уделять больше внимания и уси- лий на реализацию программ, мероприятий и инициатив, продвижение ев- ропейских идей и рекомендаций на достижения медиакомпетентности, обеспечить скоординированный и гармоничный подход к этой проблеме.

Список источников:

- 1. Влияние на ИКТ върху семейния живот: ролята на ИКТ във взаимоотношенията на родители – деца и семейство – общност, PATCH – WORLD. bg проучване, 2008.*
- 2. Лозанова, Л. Медии и образование, Акад. сп. Ун-т „Проф. д-р Асен Златаров”-Бургас ”Управление и образование” т. (3), 2014.*
- 3. Лозанова, Л. Отношение учителей из центральных северных и северо-восточных районов Болгарии к медиаобразованию, „Медиаобразование” №1. 2016, с.47-53.*
- 4. Лозанова, Л. Формы введения медиаобразования в Болгарии, „Медиаобразова- ние” №12 / 2016, с.10-20.*
- 5. Онлайн поведение на децата в България: основни изводи от национално предста- вително изследване, Нац. Ц-р за Безопасен Интернет Маркетинкс, С., 2016.*
- 6. Пейчева, Д. Медийната грамотност като част от публична компетентност за участие в дигитална среда, В: Проблеми на постмодерността, т.IV, бр. 3, ЮЗУ, Благоевград, 2014.*
- 7. Саянова, Е. Медийното образование във века на информацията, Педагогика, № 12/ 2005.*

8. Симеонова, К. Дигиталната грамотност и детската идентичност; Велико Търново Ун-т „Св. Св. Кирил и Методий”, 2011, т.19, №2, с.85-96
9. Российская педагогическая энциклопедия, 1993, с.555.
10. Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методика.–Ростов н/Д: Изд. ЦВВР, 2001, с.8.
11. Федоров А.В., Левицкая А.А., Чельшева И.В., Мурюкина Е.В., Григорова Д.Е. Медиаобразование в странах Восточной Европы. М.: МОО «Информация для всех», 2014.
12. Чельшева И.В. Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиа-грамотности, Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008.
13. Стоянова, Е. Медийното образование: какво, как и защо?, 2002. *Электр. ресурс:* http://www.onair.medmediaeducation.it/_casestudies/..%5Cfiles%5C4112009164956-567-62.pdf
14. Европейски подход към медийната грамотност в цифровата среда (СОМ(2007)0833), <http://www.cedefop.europa.eu/EN/news/7621.aspx>
15. Резолюция на ЕП относно медийната грамотност в дигиталния свят. (2008/2129(INI)) <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/AL>

Добрынина Е.В.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье изложены практические аспекты направлений гуманизации образовательного пространства дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, основанные на многолетнем опыте работы автора. Показаны компоненты методических подходов к осуществлению личностно-ориентированной коррекции отклонений в познавательном развитии детей с тяжелыми нарушениями речи. Описан прикладной аспект рассмотренной проблемы.

Ключевые слова: гуманизация; личностно-ориентированная коррекция; образовательное пространство; дети дошкольного возраста; тяжелые нарушения речи.

Abstract: this article describes the practical aspects of the directions of humanization of the educational space of preschool children with severe speech disorders, based on years of experience of the author. Components of methodical approaches to implementation of personality-oriented correction of deviations in cognitive development of children with severe speech disorders are shown. The applied aspect of the considered problem is described.

Keywords: humanization; personality-oriented correction; educational space; preschool children; severe speech disorders.

Под гуманизацией образовательного процесса понимается установление гуманных отношений между участниками этого процесса. Проблема гуманизации специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на настоящий момент весьма актуальна, и связана, прежде всего, с личностно-развивающей функцией психолого-педагогического взаимодействия в разрезе «ребенок с ОВЗ – педагог». Такой личностно-гуманистический подход изменяет представление о целях коррекционного образования, требует пересмотра методов и приемов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характеризуются, помимо речевого недоразвития, особенностями протекания высших психических функций и нарушениями эмоционально-волевой сферы [1]. Структура дефекта детей с ТНР требует углубленного